

**PENGARUH PERILAKU BELAJAR, KECERDASAN EMOSIONAL,
DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP STRES KULIAH PADA
MAHASISWA AKUNTANSI AKTIVIS ORGANISASI UPN “VETERAN”
JAWA TIMUR**

SKRIPSI



Diajukan Oleh :

**Ardilla Silviyona
1013010065/FEB/EA**

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN”
JAWA TIMUR
2014**

**PENGARUH PERILAKU BELAJAR, KECERDASAN EMOSIONAL,
DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP STRES KULIAH PADA
MAHASISWA AKUNTANSI AKTIVIS ORGANISASI UPN “VETERAN”
JAWA TIMUR**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana EKONOMI DAN BISNIS Prodi Akuntansi**



Diajukan Oleh :

**Ardilla Silviyona
1013010065/FEB/EA**

Kepada

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN”
JAWA TIMUR
2014**

USULAN PENELITIAN

**PENGARUH PERILAKU BELAJAR, KECERDASAN EMOSIONAL, DAN
LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP STRES KULIAH PADA MAHASISWA
AKUNTANSI AKTIVIS ORGANISASI UPN “VETERAN” JAWA TIMUR**

yang diajukan

Ardilla Silviyona
1013010065/FEB/EA

Telah disetujui untuk diseminarkan oleh

PEMBIMBING UTAMA

DRS. EC. MUNARI, MM
NIP.19610402 198803 1001

tanggal : 10 Desember 2013

Mengetahui

KETUA PROGDI AKUNTANSI

DR. HERO PRIONO, SE, M.SI, AK,CA
NIP.19611011 199203 1001

SKRIPSI

**PENGARUH PERILAKU BELAJAR, KECERDASAN EMOSIONAL, DAN
LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP STRES KULIAH PADA MAHASISWA
AKUNTANSI AKTIVIS ORGANISASI UPN “VETERAN” JAWA TIMUR**

yang diajukan

Ardilla Silviyona
1013010065/FEB/EA

Telah diseminarkan dan disetujui untuk menyusun skripsi oleh

PEMBIMBING UTAMA

DRS. EC. MUNARI, MM

tanggal:13 Desember 2013

Mengetahui

KETUA PROGDI AKUNTANSI

DR. HERO PRIONO, SE, M.SI, AK,CA
NIP.19611011 199203 1001

SKRIPSI

**PENGARUH PERILAKU BELAJAR, KECERDASAN EMOSIONAL, DAN
LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP STRES KULIAH PADA MAHASISWA
AKUNTANSI AKTIVIS ORGANISASI UPN “VETERAN” JAWA TIMUR**

yang diajukan

Ardilla Silviyona
1013010065/FEB/EA

disetujui untuk Ujian Lisan oleh

PEMBIMBING UTAMA

DRS. EC. MUNARI, MM

tanggal: 20 Februari 2014

Wakil Dekan I

Fakultas Ekonomi Dan Bisnis

DRS.H. RAHMAN A. SUWAIDI,MS
NIP.19600330 198603 1003

SKRIPSI

PENGARUH PERILAKU BELAJAR, KECERDASAN EMOSIONAL, DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP STRES KULIAH PADA MAHASISWA AKUNTANSI AKTIVIS ORGANISASI UPN “VETERAN” JAWA TIMUR

Disusun oleh :

Ardilla Silviyona
1013010065/FEB/EA

Telah dipertahankan dihadapan dan diterima oleh Tim Penguji Skripsi
Prodi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur
Pada tanggal 28 Februari 2014

PEMBIMBING UTAMA

Tim Penguji :
Ketua

DRS. EC. MUNARI, MM

DRS. EC. MUNARI, MM
Sekretaris

DRS.EC.EKO RIYADI,MAKS
Anggota

DRA.EC.SARI ANDAYANI,MAKS

Mengetahui
Dekan Fakultas Ekonomi Dan Bisnis
Universitas Pembangunan Nasional
“Veteran” Jawa Timur

Dr.Dhani Ichsanuddin Nur, SE, MM
NIP.19630924 198903 1001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan segala Rahmat dan Ridho-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik dan maksimal yaitu dengan judul **“Pengaruh Perilaku Belajar, Kecerdasan Emosional Dan Lingkungan Belajar Terhadap Stres Kuliah Pada Mahasiswa Akuntansi Aktivis Organisasi UPN “Veteran” Jawa Timur”**

Maksud dan tujuan penelitian ini adalah sebagai syarat untuk memperoleh gelar S-1 yang harus ditempuh sebagai persyaratan akademis di Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis UPN “Veteran” Jawa Timur. Selain itu peneliti juga dapat mencoba menerapkan dan membandingkan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh di bangku kuliah dan dilapangan.

Dalam kesempatan ini tak lupa peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak atas segala bimbingan, dorongan, arahan, dan bantuannya terutama kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Teguh Soedarto, MP selaku Rektor Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
2. Dr. Dhani Ichsanuddin Nur, SE. MM selaku Dekan Fakultas Ekonomi UPN “Veteran” Jawa Timur.
3. Dr. Hero Priono, SE, M.Si, Ak, CA selaku Kaprodi Fakultas Ekonomi Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur

4. Drs. Ec. Munari, MM selaku Dosen pembimbing yang telah membimbing dalam menyelesaikan skripsi dan berkenan untuk meluangkan waktu dalam membantu kesulitan yang dihadapi oleh peneliti
5. Seluruh Staf dan Karyawan di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Program Studi Akuntansi, atas kerjasama yang dilakukan
6. Untuk keluarga Ibuku, adikku dan alm. Ayahku serta seluruh keluarga besar yang memberikan doa serta dukungan moril dalam menyusun skripsi
7. Sahabat seperjuangan, emak esti, hanjinjo, aripin, ovi, dewi yang sama – sama berjuang dan memberi semangat serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
8. Ibu Rochani selaku Pembina UKM GWG dan Bpk. Pelatih Irwan yang terus memberi motivasi dan semangat dalam penyusunan skripsi
9. Adek gosong, mbanda, kawat, GWG'10, serta seluruh anggota Paduan Suara Gita Widya Giri yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam menyusun skripsi
10. Seluruh teman-teman mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur angkatan 2010 yang turut berperan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
11. Responden yang telah membantu mengisi kuesioner dalam penelitian ini, yaitu angkatan 2011 dan 2012

Dengan segala hormat dan kerendahan diri, peneliti menyadari bahwa penulisan Skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna, itu

semua adalah karena keterbatasan pengetahuan yang peneliti miliki tetapi peneliti berharap agar kiranya penelitian ini dapat berguna nantinya. Untuk itu, peneliti dengan senang hati akan menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak, demi kesempurnaan penulisan di masa yang akan datang.

Akhir kata, semoga penelitian ini bisa bermanfaat bagi peneliti serta mahasiswa di bidang Akuntansi pada khususnya dan berguna pada masyarakat pada umumnya.

Surabaya, Februari 2014

Peneliti

DAFTAR ISI

halaman

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAKSI.....	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Perumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Penelitian Terdahulu.....	7
2.2 Landasan Teori.....	13
2.2.1 Akuntansi Keperilakuan.....	13
2.2.1.1 Pengertian Akuntansi Keperilakuan.....	13
2.2.1.2 Tujuan Akuntansi Keperilakuan.....	14
2.2.1.3 Lingkup Akuntansi Keperilakuan.....	14

2.2.1.4 HubunganAkuntansiKeperilakuandengan stress Kuliah.....	15
2.2.2 Perilaku Belajar.....	16
2.2.2.1 PengertianPerilakuBelajar.....	16
2.2.2.2 Teori Belajar.....	17
2.2.2.3 AspekBelajar.....	18
2.2.2.4 PengaruhPerilakuBelajarTerhadapStresKuliah Mahasiswa Akuntansi.....	20
2.2.3 Kecerdasan Emosional.....	21
2.2.3.1 PengertianKecerdasanEmosional.....	21
2.2.3.2 KomponenKecerdasanEmosional.....	22
2.2.3.3 PengaruhKecerdasanEmosionalTerhadapStres KuliahMahasiwaAkuntansi.....	23
2.2.4 Lingkungan Belajar.....	24
2.2.4.1 PengertianLingkunganBelajar.....	24
2.2.4.2 PengaruhLingkunganBelajarTerhadap stress Kuliah.....	25
2.2.5 Stres Kuliah.....	26
2.2.5.1 PengertianStres.....	26
2.2.5.2 PenyebabStres.....	26
2.2.5.3 DampakStres.....	27
2.3 Kerangka Pemikiran.....	28
2.4 Hipotesis.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Objek Penelitian.....	30
3.2 Operasionalisasi dan Pengukuran Variabel.....	30
3.2.1 Definisi Operasional.....	30
3.2.2 Pengukuran Variabel.....	31
3.3 Teknik Penentuan Sampel.....	34
3.3.1 Populasi.....	34
3.3.2 Sampel.....	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.4.1 Jenis Data.....	37
3.4.2 Sumber Data.....	37
3.4.3 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.5 Teknik Analisis dan Uji Hipotesis.....	38
3.5.1 Teknik Analisis.....	38
3.5.2 Uji Validitas.....	39
3.5.3 Uji Reliabilitas.....	40
3.5.4 Uji Normalitas.....	40
3.5.5 Uji Asumsi Klasik.....	41
3.5.5.1 Autokorelasi.....	41
3.5.5.2 Multikolinieritas.....	42
3.5.5.3 Heteroskedastisitas.....	42
3.5.6 Uji Hipotesis.....	42
3.5.6.1 Uji Spesifikasi Model F.....	42

3.5.6.2 Uji t.....	43
--------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data Penelitian.....	44
4.1.1 Karakteristik Responden.....	44
4.1.2 Deskripsi Data Variabel.....	47
4.2 Hasil Penelitian.....	52
4.2.1 Uji Kualitas data.....	52
4.2.1.1 Uji Validitas.....	52
4.2.1.2 Uji Reliabilitas.....	53
4.2.1.3 Uji Normalitas.....	54
4.2.2 Uji Asumsi Klasik.....	55
4.2.2.1 Multikolinieritas.....	55
4.2.2.2 Heteroskedastisitas.....	57
4.2.3 Analisis Regresi Linier.....	57
4.2.3.1 Persamaan Regresi.....	58
4.2.3.2 Koefisien Determinasi.....	60
4.2.4 Uji Hipotesis.....	61
4.2.4.1 Uji Spesifikasi Model F.....	61
4.2.4.2 Uji t.....	62
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	63

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	66
5.2 Saran.....	66

5.3 Keterbatasan dan Implikasi.....	67
5.3.1 Keterbatasan Penelitian.....	67
5.3.2 Implikasi Penelitian.....	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Peneliti terdahulu dengan sekarang.....	12
Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian.....	35
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian.....	37
Tabel 4.1 Prosentase Responden Berdasarkan Angkatan.....	45
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan SKS.....	45
Tabel 4.3 Daftar IPK Mahasiswa Akuntansi Aktivis Organisasi.....	46
Tabel 4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Perilaku Belajar.....	47
Tabel 4.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Kecerdasan Emosional.....	49
Tabel 4.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Lingkungan Belajar.....	50
Tabel 4.7 Karakteristik Responden Berdasarkan Stres Kuliah.....	51
Tabel 4.8 Uji Validitas.....	53
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas.....	54
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas.....	55
Tabel 4.11 Hasil Uji Multikolineritas.....	56
Tabel 4.12 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	57
Tabel 4.13 Hasil Estimasi Koefisien Regresi.....	58
Tabel 4.14 Pengaruh Variabel.....	60
Tabel 4.15 Hasil Uji F.....	61
Tabel 4.16 Hasil Uji t.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 BaganKecakapanKecerdasanEmosional.....	23
Gambar 2.2 Diagram Kerangka Pikiran.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Tabulasi Kuesioner

Lampiran 2 Uji Kualitas Data

Lampiran 3 Uji Reliability

Lampiran 4 Uji Normalitas

Lampiran 5 Uji AsumsiKlasik

Lampiran 6 Hasil Regresi Berganda

**PENGARUH PERILAKU BELAJAR, KECERDASAN EMOSIONAL, DAN
LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP STRES KULIAH PADA
MAHASISWA AKUNTANSI AKTIVIS ORGANISASI UPN"VETERAN"
JAWA TIMUR**

Oleh :

ArdillaSilviyona

Abstraksi

Stres banyak digunakan untuk menjelaskan tentang sikap atau tindakan yang dilakukan apabila menghadapi suatu tantangan dalam hidup dan ketika gagal memperoleh respon dalam menghadapi tantangan itu. Terjadinya proses stress didahului oleh adanya sumber stress (stresor) yaitu setiap keadaan yang dirasakan orang mengancam dan membahayakan dirinya. Stres adalah suatu kondisi ketegangan yang mempengaruhi emosi, proses berfikir dan kondisi seseorang. Stres yang terlalu besar dapat mengancam kemampuan atau kondisi seseorang dalam menghadapi lingkungan.

Penelitian ini dilakukan pada 80 mahasiswa akuntansi yang aktif berorganisasi di Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur pada angkatan 2011 dan 2012 dengan data primer berupa kuesioner. Alat analisis yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda serta untuk mengetahui pengaruhnya digunakan uji F dan uji t.

Berdasarkan pengujian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa perilaku belajar dan lingkungan belajar tidak terbukti berpengaruh signifikan terhadap stress kuliah sedangkan kecerdasan emosional terbukti berpengaruh signifikan terhadap stress kuliah pada mahasiswa akuntansi aktivis organisasi Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur.

Keywords : Perilaku belajar, Kecerdasan Emosional, Lingkungan belajar, dan Stress kuliah

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Belum lama ini terdengar berita mengenai kasus bunuh diri yang dilakukan mahasiswa Indonesia. Penyebab dari kasus bunuh diri tersebut adalah mahasiswa tersebut mengalami stress kuliah. Mahasiswa dalam kegiatannya tidak lepas dari stres. Stresor atau penyebab stres pada mahasiswa dapat bersumber dari kehidupan akademiknya, terutama dari tuntutan dari harapannya sendiri. Stres yang tidak mampu dikendalikan dan diatasi oleh individu akan memunculkan dampak negatif. Pada mahasiswa, dampak negatif secara kognitif antara lain sulit berkonsentrasi, sulit mengingat pelajaran, dan sulit memahami pelajaran. Besarnya dampak negatif stres yang terjadi pada mahasiswa tersebut menuntut untuk mencari tahu hal – hal yang dapat mempengaruhi terjadinya stres pada mahasiswa akuntansi.

Adanya berbagai sarana dan prasana, baik ditingkat universitas, fakultas, dan jurusan telah banyak dikembangkan oleh pihak lembaga yang secara resmi keberadaan diakui. Sebut saja organisasi kemahasiswaan, eksistensi organisasi kemahasiswaan mempunyai arti dan peran penting sekaligus sebagai wahana yang diharapkan dapat mengembangkan wawasan dan kepribadian mahasiswa. Namun kadang ikut dalam suatu organisasi diibaratkan sebagai pedang bermata dua, di satu sisi melalui keterlibatan

dalam organisasi ini mahasiswa diharapkan mampu menimba pengalaman belajar, keterampilan dan sikap yang dibutuhkan dalam upaya menunjang perannya bersosialisasi di masyarakat. Melalui keterlibatan mahasiswa dalam organisasi pula, diharapkan bisa menunjang kemampuannya dalam program kulikuler. Tetapi bagi mahasiswa yang tidak terbiasa dengan manajemen waktu, maka ia akan mengalami kesulitan dalam memilah atau membuat prioritas antara kuliah dan organisasi yang mengakibatkan prestasi belajarnya menjadi rendah.

Perilaku belajar seorang mahasiswa sangat berpengaruh terhadap kelangsungan perkuliahannya. Menurut Roestiah Rachmi (2010) dalam Rismayana (2012) berpendapat bahwa, belajar yang efisien dapat dicapai apabila menggunakan strategi yang tepat, yakni adanya pengaturan waktu yang baik dalam mengikuti perkuliahan, belajar di rumah, berkelompok ataupun untuk mengikuti ujian. Perilaku belajar yang baik dapat terwujud apabila mahasiswa sadar akan tanggung jawab mereka sebagai mahasiswa sehingga mereka dapat membagi waktu mereka dengan baik antara belajar dengan kegiatan di luar belajar.

Selain perilaku belajar, kecerdasan emosional seseorang sangat mempengaruhi kehidupan tidak hanya berpengaruh terhadap terjadinya stres. Banyak contoh disekitar kita membuktikan bahwa orang yang memiliki kecerdasan otak saja belum tentu sukses berkiprah di dunia pekerjaan. McClland (1977) dalam penelitian Theresia (2003) menyatakan bahwa kemampuan akademik bawaan, nilai rapor, dan prediksi kelulusan pendidikan

tinggi tidak memprediksi seberapa baik kinerja seseorang setelah bekerja atau seberapa tinggi sukses yang dicapainya dalam hidup. Sebaliknya ia menyatakan bahwa seperangkat kecakapan khusus seperti empati, disiplin diri, dan inisiatif mampu membedakan orang sukses dari mereka yang berprestasi biasa-biasa saja, selain kecerdasan akal yang dapat mempengaruhi keberhasilan orang dalam bekerja.

Kecerdasan emosional memiliki peranan 80 persen untuk mencapai kesuksesan hidup, baik dalam kehidupan pribadi, professional serta untuk mencapai kesuksesan akademi. Salah satu faktor yang dapat mendukung keberhasilan pendidikan tinggi akuntansi adalah sikap dan mental mahasiswa dalam mengembangkan kepribadiannya. Kemampuan untuk mengembangkan kepribadian mahasiswa pada masa sekarang ini lebih dikenal dengan istilah Emotional Quotient (EQ) atau kecerdasan emosional. EQ individu meliputi kemampuan memahami, mengendalikan, mengarahkan emosi diri sendiri serta kemampuan memahami, mengendalikan, mengarahkan emosi orang lain. Beberapa manfaat bila individu mampu mengelola perasaan antara lain adalah memiliki toleransi terhadap frustrasi, mampu mengungkapkan kemarahan tanpa harus bertengkar, tidak menjadi agresif, memiliki perasaan positif tentang diri sendiri, keluarga/sekolah, mengurangi ekspresi verbal yang menjatuhkan orang lain, serta meningkatkan kemampuan relasi dengan orang lain. Penelitian mengenai stress terhadap mahasiswa akuntansi juga pernah dilakukan oleh Risharliea (2011) menunjukkan bahwa kecerdasan emosional mempengaruhi terjadinya stress pada mahasiswa akuntansi.

Proses belajar mengajar dalam berbagai aspek sangat berkaitan dengan kecerdasan emosional mahasiswa. Kecerdasan emosional ini mampu melatih kemampuan mahasiswa tersebut, yaitu kemampuan untuk mengelola perasaannya, kemampuan untuk memotivasi diri sendiri, kesanggupan untuk tegar dalam menghadapi frustrasi maupun stres, kesanggupan mengendalikan dorongan dan menunda kepuasan sesaat, mengatur suasana hati yang reaktif, serta mampu berempati dan bekerja sama dengan orang lain. Semua kemampuan ini mendukung seseorang mahasiswa dalam mencapai tujuan dan cita-citanya.

Kebiasaan belajar mahasiswa erat kaitannya dengan penggunaan waktu, baik untuk belajar maupun untuk kegiatan lain yang menunjang belajar. Belajar yang efisien dapat dicapai apabila menggunakan strategi yang tepat, yaitu dengan mengatur waktu antara saat mengikuti kuliah, belajar di rumah, belajar bersama, mengikuti ujian, dan kegiatan keorganisasian mahasiswa.

Motivasi peneliti melakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara Perilaku belajar, Kecerdasan emosional, dan Lingkungan belajar mahasiswa akuntansi aktivis organisasi, khususnya mahasiswa Strata satu (S1) program studi akuntansi UPN Veteran Jawa Timur yang menjadi anggota aktif organisasi mahasiswa dan unit kegiatan mahasiswa (UKM) yang menempuh studi, terhadap stress kuliah.

Berdasarkan fenomena yang terjadi dan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka penulis mengambil judul : **“Pengaruh Perilaku Belajar, Kecerdasan Emosional, dan Lingkungan Belajar Terhadap Stres**

Kuliah Pada Mahasiswa Akuntansi Aktivis Organisasi UPN “Veteran” Jawa Timur”

1.2 Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat disusun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah perilaku belajar mahasiswa akuntansi aktivis organisasi mempunyai pengaruh secara signifikan terhadap stress kuliah ?
2. Apakah kecerdasan emosional mahasiswa akuntansi aktivis organisasi mempunyai pengaruh secara signifikan terhadap stress kuliah ?
3. Apakah lingkungan belajar mahasiswa akuntansi aktivis organisasi mempunyai pengaruh secara signifikan terhadap stress kuliah ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menguji secara empiris apakah ada pengaruh antara perilaku belajar, kecerdasan emosional, dan lingkungan belajar mahasiswa akuntansi aktivis organisasi khususnya mahasiswa Strata satu (S1) program studi akuntansi UPN Veteran Jatim yang menjadi anggota aktif organisasi mahasiswa dan unit kegiatan mahasiswa (UKM) yang menempuh studi, terhadap stress kuliah.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak – pihak yang berkepentingan, antara lain :

1. Bagi mahasiswa akuntansi, dari penelitian ini maka pengetahuan mahasiswa akuntansi tentang perilaku belajar dan kecerdasan emosional mahasiswa sehingga secara tidak langsung mahasiswa akan belajar untuk mengelola kecerdasan emosional dengan baik dan menggunakan perilaku belajar yang baik dalam menghadapi stress kuliah.
2. Bagi Fakultas Ekonomi Jurusan Akuntansi, dapat memberikan masukan yang bermanfaat dalam mengenali mahasiswanya sesuai kematangan mereka untuk menciptakan suasana kelas yang tidak menimbulkan stress kuliah.
3. Bagi Peneliti, peneliti dapat mengetahui pengaruh perilaku belajar, kecerdasan emosional dan lingkungan belajar terhadap stress kuliah serta sebagai upaya untuk mendapatkan pengalaman berharga dalam menulis karya ilmiah untuk memperdalam pengetahuan terutama dalam bidang yang diteliti
4. Bagi Pihak Lain, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan dan pengetahuan yang lebih luas.